**Single Point Rubric leerteam**

**Eindopdracht ‘Formatief handelen met OLT’**

In te vullen door het leerteam van de student

Heb je geen leerteam? Dan zijn 2 collega’s of 2 medestudenten ook goed.

|  |  |
| --- | --- |
| **Namen van studenten van het leerteam / Namen van de 2 collega’s of 2 medestudenten:** | Peter den Ouden 1022530James Beenhouwer 1005188 |
| **Op de eindopdracht van welke student geven jullie feedback?** | Rick Verhoeckx |
| **Handtekeningen:** |  |

Zie volgende pagina.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Criterium:** |  |
| **Wat kan beter?** | **Deelvaardigheden 1 t/m 3** | **Wat is al goed?** |
| Ik mis wel de vermelding van de hoofdvaardigheid en deelvaardigheden. Ik zou dat specifieker aangeven. Er moet een vaardigheden hiërarchie toegevoegd worden aan de opdracht waarin te zien is hoe de deelvaardigheden verband houden tot de hoofdvaardigheid. Deze mis ik nog. | **Constructive alignment**:De leerdoelen zijn SMART geformuleerd en hebben een logische vertaling en verantwoording naar de inhoud en vorm van de formatieve toetsing. | Peter: De leerdoelen zijn SMART. Hiermee is duidelijk wat je wilt bereiken. James: Ik vind de leerdoelen duidelijk en goed SMART geformuleerd waardoor duidelijk is wat er van studenten wordt verwacht. |
| Het was in de eerste instantie even zoeken waar ik de misconcepties kon vinden misschien is het een idee om dat onderdeel een apart kopje te geven in je wikiwijs | **Misconcepties**:In de formatieve toets is aandacht voor de mogelijke misconcepties die eerder zijn geformuleerd. | Peter: Misconcepties zijn uitgebreid opgenomen en er is gelijk een anticipatie in gezet. James: Ik vind dat je de misconcepties goed en duidelijk in kaart hebt gebracht op deze manier is het makkelijker om te handelen. |
| Peter: ik vind 5 toetsvragen wel weinig om echt te toetsen of zij de inhoud beheersen. James: Ik denk dat je toets mogelijk iets meer vragen zou kunne bevatten om de doelen te toetsen. Verder denk ik dat het misschien ook goed zou zijn om een aantal open vragen te gebruiken zodat leerlingen op een hoger denkniveau getoetst worden.  | **Betrouwbaarheid en representativiteit**:De formatieve toets in de digitale educatieve verwerkingstoepassing bevat voldoende toetsvragen die voldoen aan de criteria van goede toetsvragen uit de cursus. Het behalen van de formatieve toets schetst een duidelijk beeld van het behalen van de deelvaardigheid. | Peter: De verantwoording waarom je deze toets hebt gemaakt en de wijze waarop is duidelijk. James: de vragen die je in de toets hebt staan vind ik helder en begrijpelijk. Verder vind ik de verantwoording voor je keuzes duidelijk. |
| Peter: Je moet differentiëren in drie groepen volgens de opdracht. Check even welke groepen dat waren. Je hebt er twee voorbereid nu. James: Uit de opdrachtomschrijving kreeg ik het idee dat het de bedoeling was dat je drie toetsen moest maken. (Als in drie toetsen waarbij studenten vragen moeten beantwoorden) en dat je deze toevoegt aan de opdracht. | **Formatief handelen**:De vervolgstappen na het wel én niet behalen van de formatieve toetsing zijn duidelijk geformuleerd, onderbouwd en reëel. | Peter: Ja heel duidelijk. Ook zijn het leuke alternatieve opdrachten. James: Je hebt goed nagedacht over welke manieren het beste zouden passen bij de leerdoelen die je hebt gekozen bij je deelvaardigheden.  |
|  | **Criterium naar keuze** (Valt er nog iets op?) |  |
|  | **De eindtoets** |  |
| Ik denk dat je eindtoets iets meer vragen zou kunnen gebruiken omdat het doel is dat het de hoofdvaardigheid test en ik niet zeker weet of alles duidelijk getest kan worden in een kleine hoeveelheid vragen. | **De Single Point Rubric**:De Single Point Rubric bevat criteria waarop duidelijk wordt waarin de lerenden zich nog verder kunnen ontwikkelen. | Ziet er goed uit. Het is duidelijk wat de studenten moeten laten zien. Er is ruimte om aan te geven waar de studenten zich in kunnen ontwikkelen. Ik vind de Toets er heel netjes uitzien en de vragen zijn duidelijk genoeg dat ik als iemand die geen verstand heeft van het onderwerp weet wat er in de vragen van mij wordt verwacht. |